

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Е.В. Гольберт

« 01 » 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Управление качеством образования

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от « 22 » февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи производственной практики (преддипломной)

Цель проведения практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования, поисковой и проектной деятельности в области управления качеством образования, приобретение опыта научно-исследовательской деятельности, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы магистра.

Задачами практики являются:

1. Формирование системных знаний и опыта профессиональной деятельности с соблюдением правовых, нравственных и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществления профессиональной деятельности и исследования педагогических проблем в области качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

2. Формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в сфере управления качеством образования на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий по развитию образовательной организации на основе научных подходов.

3. Формирование готовности и опыта использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности, повышения качества образовательных результатов, управления качеством образования.

4. Организация подготовки студентами обоснования методологических подходов и принципов научного исследования, программы научного исследования, обеспечение реализации констатирующего этапа исследования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.2.П «Практики», который базируется на базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Производственная практика (преддипломная) базируется на освоении таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной сфере», «Основы менеджмента в образовании», «Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией», «Стратегии развития и инновационные процессы в образовании», «Методология оценки качества образования», «Управление качеством образования в организации».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-4	«Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной сфере», «Современные образовательные технологии и системы»	
2.	ОПК-2	«Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Русский язык	

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
		в профессиональной сфере», «Управление качеством образовательных результатов обучающихся различных категорий», «Организационно-методическое обеспечение социальной активности и инициатив обучающихся», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Русский язык и литература»», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Математика и информатика»», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Общественно-научные предметы»», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Естественно-научные предметы»», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Организация олимпиадной деятельности обучающихся»	
3.	ОПК-3	«Современные образовательные технологии и системы», «Управление качеством образовательных результатов обучающихся различных категорий», «Организационно-методическое обеспечение социальной активности и инициатив обучающихся», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Русский язык и литература»», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Математика и информатика»», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Общественно-научные предметы»», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Естественно-научные предметы»»	
4.	ОПК-4	«Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Организационно-методическое обеспечение социальной активности и инициатив обучающихся»	
5.	ОПК-5	«Методология оценки качества образования», «Управление качеством образования в организации», «Мониторинг и оценка качества общего образования», «Анализ и обработка данных в образовании», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», «Управление качеством образовательных результатов обучающихся различных категорий», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Русский язык и литература»», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Математика и информатика»», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Общественно-научные предметы»», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Естественно-научные предметы»»	
6.	ОПК-6	«Современные образовательные технологии и системы», «Управление качеством образовательных результатов обучающихся	

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
		различных категорий», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Русский язык и литература»)), «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Математика и информатика»)), «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Общественно-научные предметы»)), «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Естественно-научные предметы»))»	
7.	ОПК-8	«Методология и методы научного исследования», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной сфере», «Основы менеджмента в образовании», «Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией», «Стратегии развития и инновационные процессы в образовании», «Методология оценки качества образования», «Управление качеством образования в организации», «Современные образовательные технологии и системы», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» «Управление качеством образования в организации», «Анализ и обработка данных в образовании», «Управление развитием среды образовательной организации», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Организация олимпиадной деятельности обучающихся», «Психология лидерства и руководства в образовательной организации», «Арт-практики и дизайн-решения в образовательной организации»	
8.	ПК-2	«Управление качеством образования в организации», «Современные образовательные технологии и системы», «Управление развитием среды образовательной организации», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», «Управление качеством образовательных результатов обучающихся различных категорий», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Русский язык и литература»)), «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Математика и информатика»)), «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Общественно-научные предметы»)), «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Естественно-научные предметы»)), «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Организация олимпиадной деятельности обучающихся»	
9.	ПК-3	«Методология оценки качества образования», «Мониторинг и оценка качества общего образования», «Управление развитием среды образовательной организации», «Анализ и обработка данных в образовании», «Управление развитием среды образовательной организации»,	

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
		«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Русский язык и литература»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Математика и информатика»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Общественно-научные предметы»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Естественно-научные предметы»)»	
10.	ПК-4	«Основы менеджмента в образовании», «Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией», «Стратегии развития и инновационные процессы в образовании», «Управление качеством образования в организации», «Управление качеством образования в организации», Психология лидерства и руководства в образовательной организации», «Арт-практики и дизайн-решения в образовательной организации»	
11.	ПК-5	«Управление развитием среды образовательной организации», «Организационно-методическое обеспечение социальной активности и инициатив обучающихся»	

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Место проведения производственной практики (преддипломной): кафедра теории и методики дошкольного и начального образования. По личному заявлению студента возможно прохождение научно-исследовательской работы на базе образовательных организаций общего образования г. Читы и Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знает: методы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>партнерами.</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Владеет умениями коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих,</p>	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	национальных, семейных и др.)	общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, образования, управления качеством образования. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, повышения качества образовательных результатов, управления качеством образования. Владеет опытом применения методов, форм и средств педагогической деятельности в целях повышения качества образования; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований, показателей качества образования.
ПК-2. Способен осуществлять проектирование основных общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.	ПК-2.1. Знает: теоретические основы, принципы, методы проектирования основных общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся. ПК-2.2. Умеет: проектировать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальные условия для отдельных контингентов обучающихся. ПК-2.3. Владеет: методами и технологиями проектирования основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.	Знает: теоретические основы, принципы, методы проектирования основных общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся. Умеет: проектировать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальные условия для отдельных контингентов обучающихся. Владеет: методами и технологиями проектирования основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.
ПК-3. Способен обеспечивать организацию работ по самообследованию	ПК-3.1. Знает: теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации,	Знает: теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации,

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
<p>общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет: методами и технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять руководство развитием общеобразовательной организации с учетом государственной политики в области образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: теоретические основы, принципы, методы руководства развитием общеобразовательной организации с учетом государственной политики в области образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: обеспечивать руководство развитием общеобразовательной организации с учетом государственной политики в области образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: способами эффективного руководства развитием общеобразовательной организации с учетом государственной политики в области образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа.</p>	<p>Знает: теоретические основы, принципы, методы руководства развитием общеобразовательной организации, управления качеством образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа.</p> <p>Умеет: обеспечивать руководство развитием общеобразовательной организации с учетом государственной политики в области управления качеством образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа.</p> <p>Владеет опытом руководства развитием общеобразовательной организации с учетом государственной политики в области качества образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять управление</p>	<p>ПК-5.1. Знает: теоретические основы, принципы, методы управления</p>	<p>Знает: теоретические основы, принципы, методы управления</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.	формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды. ПК-5.2. Умеет: обеспечивать управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды. ПК-5.3. Владеет: способами формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.	формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды. Умеет: обеспечивать управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды. Владеет: способами формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа/ 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по целям, задачам, содержанию, профессиональной этике прохождения практики, организации и осуществлению научно-исследовательской работы. Формирование индивидуальной карты прохождения практики, определение плана и показателей результативности научно-исследовательской работы.	УК-4, ОПК-2,3,4,5,6,8
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	Сбор библиографии: научной, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования. Анализ современные подходов, методов исследования.	УК-4, ОПК-2,3,4,5,6,8, ПК-2, 3, 4, 5
3.	Конструкторский этап	Обоснование методологических подходов и принципов научного исследования. Формирование программы научного исследования. реализация констатирующего этапа исследования.	УК-4, ОПК-2,3,4,5,6,8, ПК-2, 3, 4, 5
4.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе. Представление и защита промежуточных материалов и результатов исследования.	УК-4, ОПК-2,3,4,5,6,8, ПК-2, 3, 4, 5
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

Отчет по практике – документ, формируемый обучающимся по результатам практики, отражающий содержание, результативность производственной практики (научно-исследовательской работы). Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Портфолио – накопленные и оформленные обучающимся материалы и результаты производственной практики (научно-исследовательской работы), содержащие: введение к выпускной квалификационной работе магистра; список литературы по исследуемой проблеме; аннотации на 10 основных источников литературы по теме исследования; 2 статьи по теме выпускной квалификационной работы с подписью научного руководителя об их готовности к печати, др.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике (преддипломной) проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной практике (научно-исследовательской работе) разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Абрамова Н. А. Магистерская диссертация: методич. указания. Чита: Экспресс-изд-во, 2013. 24 с.
2. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике: учебное пособие для магистрантов. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. 67 с.
3. Дорофеев В.Д. Менеджмент: учеб. пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 328 с.
4. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник. М.: ИНФРА-М, 2017. 352 с.
5. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 493 с.
6. Менеджмент организации: учебник / О.В. Баландина, А.Б. Вешкурова, Н.А. Копылова и др.; под общ. ред. С.А. Шапиро. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 565 с.
7. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 126 с.
8. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации: учебно-методическое пособие. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. 57 с.
9. Симонова А.А. Инновационный менеджмент в образовании. Екатеринбург: Ажур, 2011. 228 с.
10. Соловьева О.В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 144 с.

8.2.2 Издания из ЭБС

1 Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017. 154 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

2 Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: Учебник и практикум. 3-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 192 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-538028>.

3 Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 770 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538574>.

4 Мокий М.С. Методология научных исследований: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 255 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/search?query=Мокий+М.+С.+Методология+научных+исследований>.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Давыдов В.П. Методология и методика научного исследования. – М.: Логос, 2006.

2. Лаптев В.В., Писарева С.А. Современное диссертационное исследование в сфере образования: гуманитарные основания оценки качества. – Спб.: ООО «Книжный дом», 2008.

3. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.

4. Новиков В.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ – Пресс, 2004.

5. Десненко С.И., Проклова В.Ю. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учебное пособие. Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2012.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 132 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10>.

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3.	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4.	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5.	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6.	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7.	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8.	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9.	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10.	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе образовательных	Материально-техническое оснащение

организаций г. Читы и Забайкальского края согласно договорам.	практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
---	--

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В магистратуре научно-исследовательская деятельность студента имеет творческий характер, предполагает сбор информации, её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие *виды НИРС*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- разработка и внедрение исследовательского проекта;
- проведение научно-практического исследования и т.п.
- защита выпускной квалификационной работы.

В рамках НИР магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов и технологий обучения:

- Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- Методы групповой, научной дискуссии. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистранты должны продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации

или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. Вступление. Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. Методы. Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

2. Методы. Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. Результаты. Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. Обсуждение. Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. Выводы. Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. Реферат. Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения НИР магистранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Разработчик:

к.пед.н., доцент
кафедры ТМДНО

Н.М. Шибанова

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 22 » 01 2024 г. № 6)

Зав. кафедрой ТМДНО _____ А.И. Улзытуева
(подпись, ФИО)

« 22 » 01 2024 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

ОТЧЕТ

по производственной практике (преддипломной)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Управление качеством образования»
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. *(Описание предприятия и т.д.)*

1.1.

1.2.

2. *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся
по производственной практике (преддипломная)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Управление качеством образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4	Знать	на базовом уровне, как выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	как выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	на высоком уровне, как выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Теоретический вопрос
	Уметь	использовать с помощью преподавателя информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; с помощью преподавателя вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, самостоятельно вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Практическое задание

	Владеть	Умениями коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках под руководством преподавателя; умениями выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык под руководством преподавателя.	Умениями коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках под руководством преподавателя; умениями выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Умениями самостоятельно коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках под руководством преподавателя; умениями выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Практическое задание, групповой проект
ОПК-2	Знать	Студент частично раскрывает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП общего образования; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в общеобразовательной организации.	Студент самостоятельно раскрывает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП общего образования; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в общеобразовательной организации.	Студент самостоятельно, осмысленно, обоснованно раскрывает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП общего образования; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в общеобразовательной организации.	Теоретический вопрос
	Уметь	Студент под руководством преподавателя использует в деятельности умения по проектированию ООП общего образования, научно-методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.	Студент использует в деятельности умения по проектированию ООП общего образования, научно-методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.	Студент самостоятельно, осмысленно умеет проектировать ООП общего образования, научно-методическое обеспечение образовательного процесса в общеобразовательной организации.	Практическое задание

	Владеть	У студента частично сформирован опыт проектирования ООП общего образования, научно-методического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации под руководством преподавателя.	Студент предьявляет опыт проектирования ООП общего образования, научно-методического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации с помощью преподавателя.	Студент на высоком уровне владеет опытом самостоятельного проектирования ООП общего образования, научно-методического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.	Практическое задание
ОПК-3	Знать	на базовом уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	на высоком уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Теоретический вопрос
	Уметь	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования под руководством преподавателя	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Практическое задание
	Владеть	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования под руководством преподавателя.	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	самостоятельно использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Практическое задание

ОПК-4	Знать	на базовом уровне общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	на высоком уровне общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Теоретический вопрос
	Уметь	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку под руководством преподавателя	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	самостоятельно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Практическое задание
	Владеть	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) под руководством преподавателя	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	на высоком уровне методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Практическое задание

ОПК-5	Знать	на базовом уровне принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	на высоком уровне принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Теоретический вопрос
	Уметь	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении под руководством преподавателя	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	самостоятельно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Практическое задание
	Владеть	на базовом уровне действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	на высоком уровне действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Практическое задание
ОПК-6	Знать	на базовом уровне психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	на высоком уровне психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Теоретический вопрос

ОПК-8	Уметь	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями под руководством преподавателя.	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	самостоятельно использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практическое задание
	Владеть	на базовом уровне навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	на высоком уровне навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Практическое задание
	Знать	Студент частично раскрывает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, управления качеством образования.	Студент самостоятельно раскрывает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, управления качеством образования.	Студент самостоятельно, осмысленно, обоснованно раскрывает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, управления качеством образования.	Теоретический вопрос

	Уметь	Студент частично умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, повышения качества образовательных результатов, управления качеством образования под руководством преподавателя.	Студент умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, повышения качества образовательных результатов, управления качеством образования с помощью преподавателя.	Студент умеет самостоятельно, осмысленно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, повышения качества образовательных результатов, управления качеством образования.	Практическое задание
	Владеть	У студента частично сформирован опыт применения методов, формам и средств педагогической деятельности в целях повышения качества образования; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований, показателей качества образования.	Студент предьявляет опыт применения методов, формам и средств педагогической деятельности в целях повышения качества образования; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований, показателей качества образования.	Студент на высоком уровне владеет опытом применения методов, формам и средств педагогической деятельности в целях повышения качества образования; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований, показателей качества образования.	Практическое задание
ПК-2	Знать	на базовом уровне теоретические основы, принципы, методы проектирования основных общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.	теоретические основы, принципы, методы проектирования основных общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.	на высоком уровне теоретические основы, принципы, методы проектирования основных общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.	Теоретический вопрос
	Уметь	проектировать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальные условия для отдельных контингентов обучающихся под руководством преподавателя.	проектировать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальные условия для отдельных контингентов обучающихся	самостоятельно проектировать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальные условия для отдельных контингентов обучающихся	Практическое задание
	Владеть	на базовом уровне методами и технологиями проектирования основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся	методами и технологиями проектирования основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся	на высоком уровне методами и технологиями проектирования основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся	Практическое задание

ПК-3	Знать	на базовом уровне теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.	теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.	на высоком уровне теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.	Теоретический вопрос
	Уметь	организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся под руководством преподавателя.	организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	самостоятельно организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	Практическое задание
	Владеть	на базовом уровне методами и технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.	методами и технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.	на высоком уровне методами и технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.	Практическое задание

ПК-4	Знать	Студент частично раскрывает теоретические основы, принципы, методы руководства развитием общеобразовательной организации, управления качеством образования с учетом государственной политики в области образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района/ городского округа.	Студент самостоятельно раскрывает теоретические основы, принципы, методы руководства развитием общеобразовательной организации, управления качеством образования с учетом государственной политики в области образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района/ городского округа.	Студент самостоятельно, осмысленно, обоснованно раскрывает теоретические основы, принципы, методы руководства развитием общеобразовательной организации, управления качеством образования с учетом государственной политики в области образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района/ городского округа.	Теоретический вопрос
	Уметь	Студент частично умеет обеспечивать руководство развитием общеобразовательной организации с учетом государственной политики в области образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района/ городского округа под руководством преподавателя.	Студент умеет обеспечивать руководство развитием общеобразовательной организации с учетом государственной политики в области образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района/ городского округа с помощью преподавателя.	Студент умеет самостоятельно, осмысленно обеспечивать руководство развитием общеобразовательной организации с учетом государственной политики в области образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района/ городского округа.	Практическое задание
	Владеть	У студента частично сформирован опыт руководства развитием общеобразовательной организации с учетом государственной политики в области качества образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района/ городского округа под руководством преподавателя.	Студент предъявляет опыт руководства развитием общеобразовательной организации с учетом государственной политики в области качества образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района/ городского округа с помощью преподавателя.	Студент на высоком уровне владеет опытом самостоятельного руководства развитием общеобразовательной организации с учетом государственной политики в области качества образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района/ городского округа.	Практическое задание
ПК-5	Знать	на базовом уровне теоретические основы, принципы, методы управления формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.	теоретические основы, принципы, методы управления формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.	на высоком уровне теоретические основы, принципы, методы управления формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.	Теоретический вопрос

	Уметь	обеспечивать управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды под руководством преподавателя	обеспечивать управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	самостоятельно обеспечивать управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	Практическое задание
	Владеть	на базовом уровне способами формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.	способами формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.	на высоком уровне способами формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.	Практическое задание

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап: инструктаж по целям, задачам, содержанию, профессиональной этике прохождения практики, организации и осуществлению научно-исследовательской работы; формирование индивидуальной карты прохождения практики, определение плана и показателей результативности научно-исследовательской работы.	УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Собеседование по вопросам
2	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации: сбор библиографии (научной, психолого-педагогической, методической литературы) по проблеме исследования; анализ современных подходов, методов исследования.	УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	практическое задание
3	Конструкторский этап: обоснование методологических подходов и принципов научного исследования; формирование программы научного исследования; реализация констатирующего этапа исследования.	УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	формирование программы научного исследования; реализация констатирующего этапа исследования

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
4	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе: подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; представление и защита промежуточных материалов и результатов исследования.	УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа)

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания составленного аннотированного списка литературы

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30. Аннотации в полном объеме отражают содержание источника.
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25. Аннотации отражают содержание источника.
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20. Аннотации не в полном объеме отражают содержание источника.

«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.
-----------------------	---

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный

характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none">– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;– умело применил полученные знания во время прохождения практики;– ответственно и с интересом относился к своей работе. <i>Отчет:</i> <ul style="list-style-type: none">– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;– материал изложен грамотно, доказательно;– свободно используются понятия, термины, формулировки;– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <i>Дневник:</i> <ul style="list-style-type: none">– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none">– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <i>Отчет:</i> <ul style="list-style-type: none">– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;– грамотно используется профессиональная терминология;– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение	<i>Стандартный</i>

	<p>профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями. 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы:

1. Наука в ее историческом развитии. Специфика развития науки в современных социокультурных условиях. Философия образования.
2. Социально-гуманитарные науки. Парадигмы развития современной педагогической науки. Аксиология образования.
3. Тенденции развития науки и образования в современных социокультурных условиях в

России.

4. Научно-теоретические основы менеджмента в образовании. Современные подходы менеджмента в образовании. Управление как информационный и функциональный процесс. Организационные структуры управления в образовании.
5. Образовательная организация как система. Определение и общие характеристики образовательных организаций. Внутренняя и внешняя среда образовательной организации.
6. Государственная политика Российской Федерации в сфере управления системой образования. Нормативно-правовые основы управления системой образования.
7. Образование в изменяющемся мире. Методология и принципы инновационной деятельности в образовании. Стратегии инновационного развития.
8. Концептуальное и нормативно-правовое обеспечение модернизации российской системы образования. Инновационная деятельность образовательной организации как направление государственной политики в области образования.
9. Методологические и нормативные основы понятия «качество образования». Качество образования как стратегический приоритет образовательной политики России.
10. Теоретико-методологические подходы к управлению качеством образования в образовательной организации. Основные понятия и положения концепции управления качеством образования в организации.
11. Стратегические установки применения процессного подхода в управлении качеством образования в условиях образовательной организации. Особенности моделирования ключевых процессов образовательной организации.
12. ФГОС как эталонный уровень качества образования. Критерии и показатели оценки качества образовательного процесса в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Практические задания

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Изучите структуру выпускной квалификационной работы: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами выпускной квалификационной работы.

3. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:

- Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?

- Как научная новизна связана с задачами исследования?

- Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?

- Как практическая значимость связана с задачами исследования?

4. Подтвердите или опровергните на основе данных ниже материалов тезис «Структура диссертации отражает логику научно-методического исследования».

1. Выявление теоретических основ (1 глава).

2. Констатация состояния разработанности проблемы в методике, состояния сформированности у школьников (2 глава).

3. Описание разработанной методики (технологии, системы обучения/воспитания), опытного обучения, доказательство эффективности (2 и/или 3 глава).

5. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

6. Выберите наиболее оптимальные формы проведения контрольного среза на констатирующем этапе эксперимента. Разработайте содержание контрольного среза. Определите задачи каждого вопроса/задания.

7. Сформулируйте примеры тем инновационных проектов, которые, по вашему мнению, актуальны и востребованы в начальном общем образовании.

8. Сформулируйте цели, задачи педагогического мониторинга, подберите необходимый инструментарий для его проведения.

9. Проведите педагогический мониторинг по выбранной Вами проблеме, проанализируйте его результаты.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Проведите анализ автореферата диссертации по теме, близкой Вашему исследованию:

а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования рассматриваемого автореферата;

б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

Проведите анализ программы опытно-экспериментальной работы, представленной в тексте автореферата диссертации.

2. Представьте книгу, отражающую проблему Вашего научно-педагогического исследования (разработайте рекламный проспект книги).

3. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 30 источников).

4. Проведите анализ научно-педагогических проблем современного образования, на решение которых направлено Ваше исследование.

Проанализируйте нормативные документы, статьи, публикации, характеризующие современные тенденции и актуальные практики управления и оценки качества общего образования. Выделите актуальные научно-педагогические проблемы и тенденции управления и оценки качества общего образования. Наиболее важные проблемы и выводы занесите в таблицу 1. Предложите Ваши варианты решения выделенных проблем.

Таблица 1

Научно-педагогические проблемы и тенденции управления и оценки качества
общего образования

Научно-педагогические проблемы современной общеобразовательной школы	Варианты решения проблем	Тенденции развития современной общеобразовательной школы

5. Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Она может состоять: 1) в получении новых выводов (нового знания); 2) во введении новых источников; 3) в определении понятий или их новой трактовке; 4) в новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается впервые; 5) в новом методе решения; 6) в новом применении известного решения или метода; 7) в новых или усовершенствованных критериях, показателях; 8) в разработке новых технологий, методов, приемов, методик.

6. Изучите материалы. Сформулируйте научную новизну вашего исследования.

Что позволяет выявить и определить новизну:

1. Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.

2. Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.

3. Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.

4. Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении, объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

7. Сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты, теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

8. Сформулируйте практическую значимость Вашего исследования. Она может состоять: 1) в возможности использовать материалы исследования при разработке уроков / внеклассных мероприятий для учащихся школ / колледжей; 2) в использовании материалов при подготовке...

9. Изучите данную теорию и определите, соответствует ли данным положениям сформулированная Вами гипотеза исследования.

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки и доказательства.

10. Докажите, что тема Вашего исследования отражает идеи, подходы, цель исследования – результат, объект и предмет исследования вскрывают тот участок, поле, на котором вы осуществляете целенаправленную познавательно-практическую деятельность исследования.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем ВКР.
Практическое	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и

задание	на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя ВКР.
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе
Групповой проект	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя по практике.
Основная ли дополнительная образовательная программа начальной школы	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя по практике.
Организация проведение педагогического мониторинга	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя по практике.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.